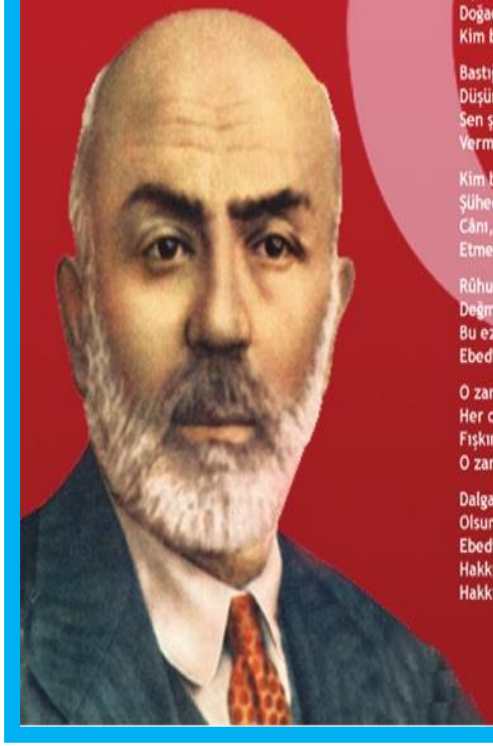
T.C.
GÖLMARMARA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI

Gölmarmara – Aralık 2019



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini,
Türk Cumhuriyetini, ilelebet,
muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.
Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

S u n u ş

Gölmarmara İlçesi olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği eğitim politikaları doğrultusunda ve mevcut kamu kaynaklarını en verimli şekilde kullanarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmekteyiz. Eğitim dünyamızdaki dönüşüm ve yeniden yapılanma çalışmasının en önemli halkasını stratejik planlama çalışması oluşturmaktadır. Stratejik planlama; kurumun uzun vadede önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için izlediği yolu ifade etmektedir. Stratejik plan, kurumun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaştıracak yöntemleri kapsamaktadır. Küresel ölçekte meydana gelen gelişmeler ülkeleri ve kurumları stratejik plan yapmaya sevk etmiştir. Çağdaş "Kamu Yönetimi" anlayışı içerisinde kurumların kaynaklarını (insan kaynağı, teknoloji, mali kaynaklar, vb.) belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda etkili ve verimli kullanması önem kazanmıştır. Ülkemizde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte kamu kurumları da stratejik plan hazırlamayla yükümlü hale gelmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı, kurumsal olarak gelecek vizyonumuzda ulaşmak istediğimiz hedefleri göstermektedir. Bunun yanı sıra, bu hedeflere ulaşmak için geleceğe yönelik yaptığımız tahminler, belirlediğimiz stratejiler, stratejik amaç ve hedefler ölçülebilir, doğrulanabilir, ulaşılabilir, erişilebilir nitelikte tasarlanmıştır. Bu öz yönelim bizi kurumsal başarıya götürmede etkin kılacaktır. Planlı olmanın ve planlı yaşamanın çağdaş bir yaklaşımla bireyi doğru hedeflere taşıyacağı kuşkusuzdur. Bu eksende Gölmarmara ilçesi, çağdaş, araştırma, öğrenme, sağlık ve eğitim ihtiyacına evrensel, bilimsel ve etik değerlerden ödün vermeden hizmet edecek, ülke ekonomisine, sağlığa, sanata ve kültüre katkıda bulunacak, aydın insanlar yetiştiren örnek bir ilçe olma yolundadır. Bu sayede ilçemizin eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanan her birey ülkemizin sürdürülebilir kalkınma hamlesinin öznesi haline gelecektir. Bu ilerleme, eğitim alanındaki başarıyla, bu başarı da sistemli çalışmayla gerçekleşecektir. Bu bağlamda 2019-2023 Stratejik Planının başarı kriterlerine ulaşmamıza katkısı olacağı kanaatindeyim. Planın oluşturulmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine teşekkür eder, başarılı bir dönem geçirmelerini dilerim.

Gülihsan YİĞİT
Gölmarmara Kaymakamı

Ö n s ö z

Günümüzde hızlı bir şekilde gelişen teknolojik gelişmeler eğitim anlayışında da değişim, gelişim ve modernleşmeyi gündeme getirmiştir. Eğitim alanındaki gelişmeler de bu alanındaki yeni değerlerin sistematik bir şekilde yeniden planlanmasını, mali, fiziki ve insani kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımını zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle ilçemizde okul öncesinde okullaşma oranını % 100'e ulaştırmak, ilköğretimin niteliğini arttırarak öğrencilerimizi bir üst öğrenime en iyi şekilde hazırlamak, orta öğretimin amaçlarına ve türlerine göre mezun olan öğrencilerimizi hayata ve yükseköğretime daha etkili bir şekilde hazırlamak görevimizdir.

Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı tüm eğitim kurumlarındaki eğitim faaliyetlerinin Türk Milli Eğitim Kanunu'nun esas ve ilkeleri doğrultusunda planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak, okul ve kurumlarımızı ilerleyen teknolojiye uygun, çağın gereksinimlerine göre eğitim öğretim araç ve gereçleri ile donatmak amacıyla belirlenen vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda bu beş yıllık stratejik plan oluşturulmuştur.

Ülkenizim sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan 2019 - 2023 Dönemi Stratejik Planı' nın hazırlanmasında emeği geçen kurula teşekkür eder, bu planın başarıya ulaşmasında farkındalık ve katılım ilkesiyle hareket edecek olan tüm paydaşlarımıza başarılar dilerim.

Mehmet TUNCAY
İlçe Milli Eğitim Müdürü

G i r i ş

Stratejik plânlama, belirlenen hedeflere ulaşmak için, gereken araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağının önceden tespit edilmesi olarak ifade edilebilir. Bu özelliği ile plânlama, geleceğe bakma ve olası seçenekleri saptama sürecidir ve sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir. Bu sürecin temelinde ise hedefi olan, bilinçli ve sistemli bir eylem yatmaktadır. Stratejik plânlama, bir kurumun üyelerinin, kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, kurumun stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem plânlarını incelemeyi kapsar. Kurumun en alt birimlerinden en üst yönetime kadar tüm çalışanları ilgilendiren bu kapsamlı süreç, kurumun gelişimini sağlamak amacıyla, sorumluluğa, müşteri ihtiyaçlarına ve uzun dönemli düşünmeye odaklanmayı gerektirir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 9. Maddesi: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.'' demektedir.

Bu nedenle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan çalışmalarını yapmış, ilçemizin vizyon ve misyonu belirlenmiş, paydaşlara uygulanan anketlerle analizler çıkarılmış, belirlenen hedeflere ulaşmak ve ilçemizin eğitim kalitesini üst seviyeye çıkarmak için yapılacak çalışmalar belirlenmiştir. Bu amaçla hazırlanan Stratejik Planın ilçemize, ilimize ve ülkemize hayırlı olmasını temenni ediyoruz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

Kısaltmalar 11

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları 12

Tanımlar 13

Giriş ve Hazırlık Süreci 17

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar 19

Durum Analizi , Kurumsal Tarihçe 22

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi 29

Mevzuat Analizi 31

Üst Politika Belgeleri Analizi 32

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 34

Paydaş Analizi 35

Kuruluş İçi Analiz , Kurum Kültürü Analizi, Teşkilat Yapısı 43

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli 44

İnsan Kaynakları 45

Teknolojik Kaynaklar 50

PESTLE Analizi 50

GZFT Analizi..... 55
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi..... 60
Geleceğe Bakış , Misyonumuz , Vizyonumuz 62
Müdürlüğümüz Temel Değerleri..... 63
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari 64
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler..... 66
Maliyetlendirme 100
İzleme ve Değerlendirme, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli..... 104
İzleme Ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi 106
Stratejik Plan İzleme Ve Değerlendirme , Performans Göstergeleri..... ……..108
Stratejik Planlama Üst Kurulu İmza Sirkü..…… ……..……109
Stratejik Plan Onayı …….……110

Şekiller ve Tablolar

Şekil 1: SP Süreci 18
Şekil 2: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları 36
Şekil 3: Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir. 37
Şekil 4: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır. 38
Şekil 5: Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır. 39
Şekil 6: İç Paydaş Anketine Katılanların Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi 40
Şekil 7: Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır. 41
Şekil 8: Teşkilat Şeması 43
Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları 106

Tablo 1: İlçe MEM Stratejk Planlama Üst Kurulu 20
Tablo 2: İlçe MEM Staretjik Planlama Ekibi 21
Tablo 3: Gölmarmaranın Nüfusu 28
Tablo 4 Üst Politika Belgeleri 33
Tablo 5: Faaliyet Alanları 34
Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Personeli 44
Tablo 7: İlçenin Öğretmen Durumu 45
Tablo 8: Okul ve Kurum Bilgileri 45
Tablo 9: Öğrenci Sayıları 46
Tablo 10: İlkokul Öğrenci Sayıları 46
Tablo 11: Ortaokul Öğrenci Sayıları 47

Tablo 12: Ortaöğretim Öğrenci Sayıları *47*
Tablo 13: Özel Öğretim Kurumu Bilgileri *48*
Tablo 14: Pansiyon Doluluk Oranı *48*
Tablo 15: LGS Yerleştirme Sonuçları *49*
Tablo 16: YGS - LYS Yerleştirme Sonuçları *49*
Tablo 17: PESTLE Analizi *55*
Tablo 18: GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yönler) *57*
Tablo 19: GZFT Analizi (Fırsatlar ve Tehditler) *59*
Tablo 20: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları ..... *…..61*
Tablo 21: Plan Dönemi Öngörülen Mali Kaynaklar *101*
Tablo 22: Kaynak Tablosu *103*

Kısaltmalar

ABİDE	:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	:	Bilim Sanat Merkezi
CİMER	:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	:	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	:	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
HEM	:	Halk Eğitim Merkezi
MBS	:	Mesleki Bilgi Sistemi
MEBBİS	:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEGEP	:	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
OSB	:	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	:	Performans Göstergesi
PISA	:	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
SYDV	:	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
TIMMS	:	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	:	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UEMTEM	:	Ümmehan Elginkan Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
YDS	:	Yabancı Dil Sınavı
YKS	:	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YİKOB	:	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi

Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİETH	:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	:	Destek Hizmetleri
DÖH	:	Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	:	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
HUKH	:	Hukuk Hizmetleri
İKH	:	İnsan Kaynakları Hizmetleri
İEH	:	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İYSGH	:	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MMB	:	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
MTEH	:	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	:	Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	:	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖB	:	Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖERH	:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	:	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
SGH	:	Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	:	Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	:	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

Tanımlar

Bütçe: Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Faaliyet ve Projeler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

GZFT Analizi: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Güçlü ve Zayıf yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri ortaya koyan analdir.

Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçlerdir.

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

Misyon: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

Performans: Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

Politika: Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

Stratejik Plan: Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019–2023 dönemini kapsayan planıdır.

Stratejik Planlama: Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

Stratejik Amaç: Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

Stratejik Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.

Üst Politika Belgesi: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalardır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini

sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

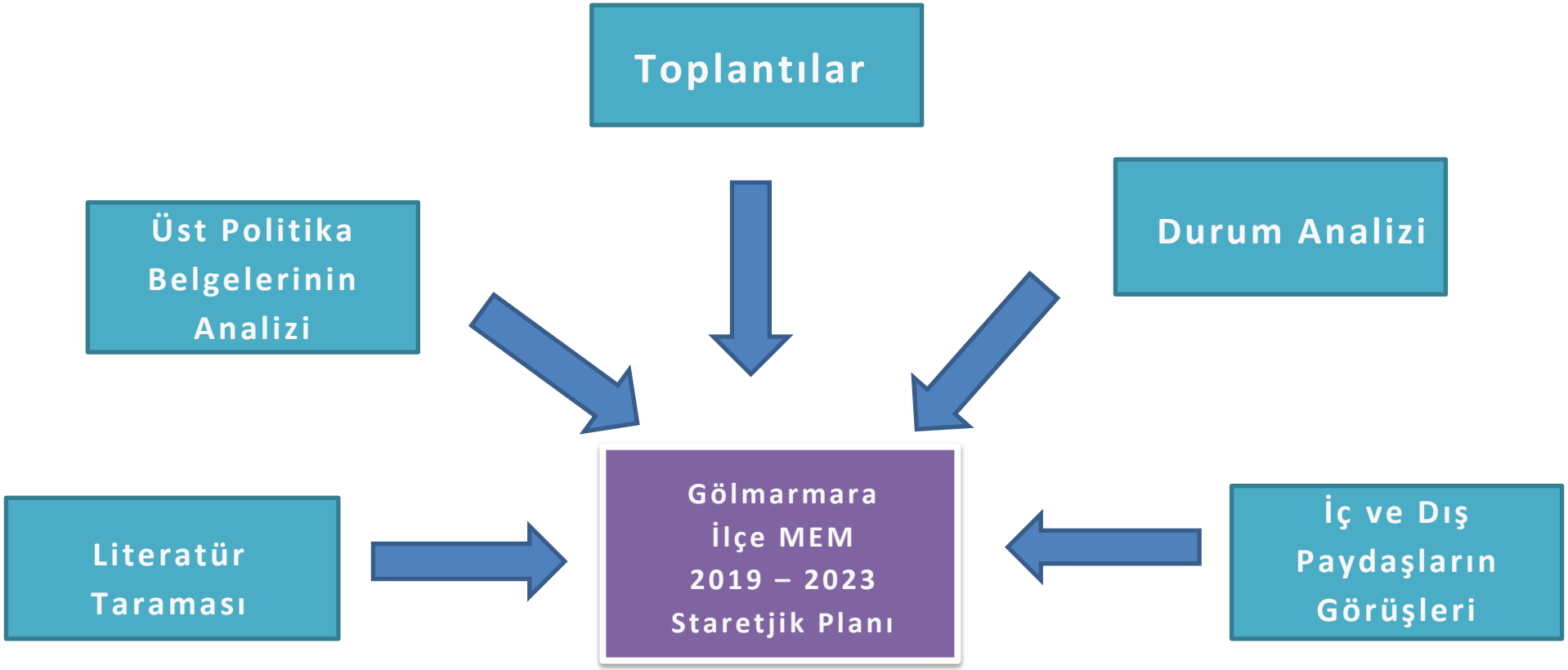
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan " Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planını" Bakanlığımızın ve Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı doğrultusunda, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler ile ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında; Müdürlüğümüz ve diğer Okul ve Kurumlarımız personeli ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli kullanılacaktır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

Hazırlık dönemindeki çalışmalar MEB Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilen " İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1: SP Süreci

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü, Ortaöğretimden bir, Temel Öğretimden iki Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin koordinasyonunda, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefi ve her öğretim kademesinden bir Okul Müdürünün katılımıyla oluşmuştur.

Gölmarmara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu			
S.No	**Adı-Soyadı**	**Görevi/Unvanı**	**Açıklama**
1.	Mehmet TUNCAY	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2.	Devran TEMEL	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
3.	Ethem PINAR	Hulki Sanlıtop Anadolu Lisesi Müdürü	Üye
4.	Vedat BAŞARAN	Şehit Özcan Yıldız Ortaokulu Müdürü	Üye
5.	Yakup KARACA	Kumkuyucak Tiyenli İlkokulu Müdürü	Üye

Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu

Gölmarmara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi			
S.No	**Adı-Soyadı**	**Görevi/Unvanı**	**Açıklama**
1.	Devran TEMEL	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Başkan
2.	Gülay YEŞİL	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefi	Üye
3.	Yakup KARACA	Kumkyucak Tiyenli İlkokulu Müdürü	Üye
4.	Veysel GÜZEL	İmam Hatip Ortaokulu Müdür V.	Üye
5.	Yücel ÜN	Mesleki ve Teknik And. Lisesi Müdür Yardımcısı	Üye

Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Beldemiz 04.07.1987 Yılında Resmî Gazetede yayınlanan 3392 sayılı kanunla ilçe olmuş ve 16 Eylül 1988 tarihinde açılışı yapılarak, tüm daireler resmen göreve başlamıştır. Bununla birlikte aynı tarihten itibaren müdürlüğümüzün kuruluş çalışmaları lise müdürlüğünde başlamış ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Gölmarmara Lisesi Müdürü vekâlet etmiştir. Hükümet Binası olmadığından çalışmalarını lise binasında sürdürmüştür. 1989 yılından, 13.06.2002 tarihine kadar Gölmarmara Şehit Özcan Yıldız İlköğretim Okulu zemin katında (3 oda)çalışmalarına devam etmiştir. 14.06.2002 tarihinden itibaren ilçemiz Hükümet Konağında edilen yerde halen hizmet vermektedir. Hizmet binasında 2 yönetici odası, 4 büro, 1 toplantı odası ve arşiv vardır.

Gölmarmara’nın Tarihi

İlçemizin tarihini belirleyecek herhangi bir tarihi kalıntıya sınırlarımız içinde rastlanmamıştır. Fakat içinde bulunduğumuz Batı Anadolu bölgesi birçok uygarlığın beşiğidir. Batı Anadolu’da Luvi kültüründen daha eski hiçbir ulusal kültür, Luvi dilinden daha eski hiçbir dil saptanmamıştır. Luvi kültürünün varlığının en azından İ.Ö. 2500 dolaylarına uzandığı söylenmektedir. Lidya kültürünün kökeninde ana dalın luvi kültürü olduğunu gösteren kanıtlar bulunmaktadır. Gediz ve Küçük Menderes nehirleri arasındaki bölge Lidyalıların yerleşim bölgesi olarak geçmektedir.

Lidyalıların öz yurdu olarak bilinen bölge güneyde Karia'dan, Maiandros /Menderes ırmağı ile ayrılır. Kuzeyde Thyateria/Akhisar bölgenin ve Lydia'nın son kentidir. Bu ülkenin orta yerinde, bugünkü Salihli yakınlarında, Tmolos/Bozdağ ile Gyges Gölü arasındaki düzlük dolaylarında, iliada'ya göre bir Maiones (Maionlar) ulusu egemendi ve o yöreye Maionia yani Maiones Yurdu deniyordu. Maionia'nın bir lidya ülkesi olduğu söylenmektedir. Lidyalılar döneminde bölgenin bir kültür merkezi olarak öne çıktığı görülmektedir. Bu dönemde Sardes, Antik dünyanın en görkemli kentlerinden biriydi. Parayı ilk kez Lidyalıların kullandığı söylenmektedir. Lidya kraliyet mezarlığının Gygaria /Koloe (Marmara) gölü civarında olduğu söylenmektedir. Yığma kum tepelerinden oluşan Tümülüs tepe mezarlar, Bintepeler bölgesinden başlayarak Akhisar'ın kuzeybatısındaki Süleymanlı ve

Eroğlu köylerine kadar uzanmaktadır. Lidya'lılardan sonra bu bölgede Pers krallığının hüküm sürdüğü görülmektedir. Bu yörede bir Pers iskanının varlığını gösteren ilginç bir kanıt, Ephesos'da ele geçmiş olan ve lidya'daki Roma imparatorluk devri yerleşim yeri adlarını kaybeden önemli bir yazıttır. Bu yazıtta adı geçen 'Maibozanoi' adlı Pers kavminin Marmara civarında yaşadığı düşünülmektedir. Perslerden sonra bölge İskenderiye egemenliği altına girer. İskender İmparatorluğu yıkıldıktan sonra bölgede kurulan en önemli devlet Bergama Krallığıdır. Bergama Kralı bir vasiyetname ile krallığını ve bütün hazinesini Roma İmparatorluğuna bırakmıştır. Böylece bölge Roma İmparatorluğunun egemenliğine girmiştir. Bu dönemde Manisa ve çevresindeki şehirler oldukça parlak devirler geçirmişlerdir

Malazgit savaşından sonra Anadolu kapıları Türklere açılmış oldu. Türkler Anadolu'ya akınlar yapmaya başladılar. Süleyman Şah 1075 de Anadolu Selçuklu Devletini kurdu.1075 yılından sonra Türkler Manisa yöresinde bazı şehir ve yerleşim bölgelerini ele geçirdiler. Selçuklulardan sonra yöre Bizanslıların eline geçti. Türkler birçok saldırılardan sonra bölgeyi tekrar ele geçirmişlerdir. Saruhan Bey 1313 yılında Manisa'yı Merkez edinerek Saruhanoğulları beyliğini kurmuştur. Klasik Osmanlı

döneminde Marmara Saruhan sancağına bağlı bir kaza merkezi idi. Sonradan Akhisar'a bağlanarak nahiye haline getirilmiştir. Günümüzde Akhisar'dan ayrılarak yeniden kaza yapılmıştır.
Evliya Çelebi Batı Anadolu seyahatinde Marmara'ya da uğramış, Seyahatnamesinde; Marmara 150 adet Akçelik bir kaza idi. Serdar ve Kethüda yeri vardı. Fakat Müftü ve Naibi yoktu ve 11 köyü bulunmaktaydı, kasaba 1200 evden ibaretti. Fakat evlerinin çoğu bakımsızlıktan harap olmuştur. Karpuz ve Kavunu ünlüydü demektedir.

Evliya Çelebi özellikle üç kişinin mezarının ziyaretgah olduğunu yazmaktadır. Hanifi Sultan,Mehmet Baba ve Ali Baba. Bugün içinde iki camii ile ünlüdür. Birisi Halime Sultan'ın yaptırdığı camii, diğeride İbrahim Paşanın kızı Şahuban Hatun'un yaptırdığı camidir. Saruhanoğlu İshak Çelebi'nin Mahmut Danişmend'e Marmara'da bir çiftlik vakfettiği ve bunun çocukları olan Mehmet ve Ali'ye de Padişah Beraatı ile Mutasarraflık verildiği belirtilmektedir. Yine İshak Çelebi Marmara'nın bir köyündeki çiftliği Ahi Ali'ye vakfetmiş ve onun çocukları Cafer, Ahmet ve Mahmut Padişah beratı ile mutasarrıf olmuşlardır. Saruhanoğlu Marmara'da Saka Hacı denilen yeri vakfetmiş, Marmara'daki içhisar mahallesinde imam olan Mahsur Padişah Beratı ile buraya Mutasarrıf olmuştur.
Marmara 1628 yılından itibaren Manisa'ya bağlı olarak görülmektedir.1987 yılında ilçe olan Marmara şimdiki Gölmarmara ismini çok yakındaki göl ve Mermer ocaklarından almıştır. Bir süre Gölmermere olarak geçen isim dile daha kolay gelmesi açısından Gölmarmara olmuştur.

Dr. Baki Satış'ın kitabındaki bilgilere göre Marmara'daki Aşiretler, Gökçe Dutak Aşireti, Ozancalı Aşireti, Gündüz Aşireti. Millî Mücadele yıllarında İlçemiz üç yıl boyunca Yunan işgali altında kalmıştır. İkinci Dünya Savaşı sona erip Osmanlı İmparatorluğu yenik düşünce Mondros Mütarekesi imzalandı. Mondros Mütarekesinin imzalanması ile birlikte Yunan Başkanı Venizelos savaşa girmelerinin ödülü olarak itilaf devletlerinin Yunanistan'a vermeyi önerdikleri Osmanlı toprakları ile ilgili bir nota hazırlandı. Paris Barış konferansına (30 Aralık 1918) sunulan bu nota ile Marmara Denizi kıyısındaki Kurşunlu'dan başlayan, Uşak'ın batısından geçen ve güneyde Akdeniz kıyısındaki Kalkan'da sona eren hattın içinde kalan toprakların Yunanistan'a verilmesi isteniyordu. Bu bölge içinde Manisa ve çevresinde bulunuyordu.05 Mayıs 1919'da komisyonun kararı Yunan Başkanına bildirilerek, işgalin başlaması istendi. Bunun üzerine 15 Mayıs 1919 da İngiliz donanması yardımı ile Yunan Askerleri İzmir'e çıktılar ve şehri işgal etmeye başladılar.

Bu cemiyetler işgali takip eden aylarda birçok kongreler yaptılar. Bunların en önemlisi Alaşehir Kongresidir. Burada Kuvayı Milliye varlığı kabul edilmiştir. Alaşehir Kongresi Kuvayı Milliye'nin Manisa ve yöresinde teşkilatlanmasında kolaylıklar sağladı. Alaşehir Kongresine Marmara'dan Reşat ve Hüsnü Bey katılmıştır. Kongreden sonra Salihli, Alaşehir Akhisar ve Soma

direniş cepheleri daha merkezi ve daha disiplinli birer yapıya kavuşmuştur. Yunanlılara önemli kayıplar verdirilmiştir. Akhisar Mıntıkası Komutanı Binbaşı Hüsnü, kuvvet olarak 188 alaydan bir miktar nizamiye askeri ile Akhisar Kazası ve Marmara nahiyesi ahalisinden müteşekkil Milli kuvvetler toplamıştır. Milli Kuvvetlerin başında Halit Paşa ile Hafız Hüseyin Bey ve Dramalı Rıza Bey vardır. 26 Ağustos 1922 den başlayan büyük taarruzla Yunan ordusu büyük bir yenilgiye uğratılmıştır. Yunan ordusu kaçarken birçok katliamlar yapmış yangınlar çıkartmışlardır.30 Ağustos Dumlupınar meydan muharebesinde Yunanlılar tam bir yenilgiye uğramış bu tarihten sonraki tarihlerde Manisa ve çevre ilçeleri birer birer Yunanlılardan arındırılmıştır.6 Eylül 1922 de Gölmarmara düşman işgalinden kurtulmuştur.

Kurtuluş Savaşında Gölmarmara

Birinci Dünya Savaşı sona erip Osmanlı İmparatorluğu yenik düşünce Mondros Mütarekesi savaşa girmelerinin ödülü olarak itilaf devletlerinin Yunanistan'a vermeyi önerdikleri Osmanlı toprakları ile ilgili bir nota hazırlandı. Paris Barış konferansına (30 Aralık 1918) sunulan bu nota ile Marmara Denizi kıyısındaki Kurşunlu'dan başlayan, Uşak'ın batısından geçen ve güneyde Akdeniz kıyısındaki Kalkan'da sona erenhattın içinde kalan toprakların Yunanistan'a verilmesi isteniyordu. Bu bölge içinde Manisa ve çevresinde bulunuyordu. 05 Mayıs 1919'da komisyonun kararı Yunan Başkanına bildirilerek, işgalin başlaması istendi. Bunun üzerine 15 Mayıs 1919 da İngiliz donanması yardımı ile Yunan Askerleri İzmir'e çıktılar ve şehri işgal etmeye başladılar. 20 Mayıs'tan itibaren iç bölgeleri işgal etmeye başladılar. 26 Mayıs'tan itibaren Manisa ve çevresi işgal altında kalmış oldu.

Bu arada Yunan hatlarına karşı cepheler oluşturulmaya başlandı. Bu cepheler daha sonra Müdafa-i Hukuk adını alacak olan Redd-i İlhak cemiyetleridir. Bu cemiyetler işgali takip eden aylarda birçok kongreler yaptılar. Bunların en önemlisi Alaşehir Kongresidir. Burada Kuvva-yı Milliye varlığı kabul edilmiştir. Alaşehir Kongresi Kuvva-yı Milliye'nin Manisa ve yöresinde teşkilatlanmasında kolaylıklar sağladı. Alaşehir Kongresine Marmara'dan Reşat ve Hüsnü Bey katılmıştır. Kongreden sonra Salihli, Alaşehir, Akhisar ve Soma direniş cepheleri daha merkezi ve daha disiplinli birer yapıya kavuşmuştur. Yunanlılara önemli kayıplar verdirilmiştir.

Gölmarmara İlçe Haritası

Gölmarmara Şehir Merkezi

Gölmarmara'nın Nüfusu (Son 10 yıl)

Yıl	Toplam Nüfus	Erkek Nüfusu	Kadın Nüfusu
2018	15.247	7.660	7.587
2017	15.243	7.648	7.595
2016	15.225	7.639	7.586
2015	15.224	7.594	7.630
2014	15.384	7.677	7.707
2013	15.449	7.712	7.737
2012	15.609	7.761	7.848
2011	15.749	7.792	7.957
2010	15.837	7.808	8.029
2009	15.993	7.894	8.099

Tablo 3: Yıllara Göre Gölmarmara Nüfusu

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 İl Stratejik Planı 01.01.2015 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. İlçe Millî Eğitim stratejik Planları 01/01/2015 tarihinde uygulamaya konulmuş olup, iki yıllık süreç tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirmeler sonucunda; hedeflerin ölçülebilir, spesifik ve daha somut olması için 2017 Aralık ayı içerisinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlarında güncelleştirmeye gidilmiştir. Güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır.

Gölmarmara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında üç (3) stratejik amaç ve yedi (7) stratejik hedef, seksen yedi (87) Performans göstergesi ve yüz seksen altı (186) strateji yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı incelendiğinde; Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı İlkokul düzeyinde 2018 yılında % 1,3 olarak gerçekleşmiş, % 2 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır. Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında % 3,2 olarak gerçekleşmiş, % 5 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır. Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında % 1,6 olarak gerçekleşmiş, % 5 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) % 3,7 olarak gerçekleşmiş, % 4 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır. Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı 2018 yılında 4 olarak gerçekleşmiş ve 3 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2018 yılında % 75 olarak gerçekleşmiş ancak % 100 olan SP dönem sonu hedefine yaklaşılmıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur. Net Okullaşma Oranı Okulöncesi (4-5 Yaş) düzeyinde 2018 yılında % 55 olarak gerçekleşmiş, % 70 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılamamıştır. Net Okullaşma Oranı İlkokul

düzeyinde 2018 yılında % 96 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine yaklaşılmıştır. Net Okullaşma Oranı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında % 96 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine yaklaşılmıştır. Net Okullaşma Oranı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında % 89 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılamamıştır. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı 2018 yılında % 65 olarak gerçekleşmiş, % 90 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılamamıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı İlkokul düzeyinde 2018 yılında 26 olarak gerçekleşmiş ve 27 olan SP dönem sonu hedefine yakalanmıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında 17 olarak gerçekleşmiş ve 27 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılamamıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında 22 olarak gerçekleşmiş ve 27 olan SP dönem sonu hedefine yaklaşılmıştır. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımasına yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmektedir.

Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%) (sadece resmi öğretmen baz alındı) 2018 yılında % 9,5 olarak gerçekleşmiş ve % 10 olan SP dönem sonu hedefine yaklaşılmıştır. Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı 2018 yılında %7 olarak gerçekleşmiş ve % 1 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılamamıştır. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı (tüm kademelerin ortalaması) 2018 yılında 20 olarak gerçekleşmiş ve 21 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılmıştır.

Mevzuat Analizi

Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığımızın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri bakanlığımız tarafından Müdürlüğümüze gönderilen belgelerden oluşmaktadır.

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı Üst Politika Belgeleri	
Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan
Avrupa 2020 Stratejisi	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı
Manisa Valiliği Stratejik Planı	TR 33 Mevcut Durum Raporu
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Faaliyet Alanları ve Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Müdürlüğümüze bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere göre on sekiz (18) şubeye ayrılmıştır.

Bölüm	Faaliyet Alanı	Hizmet Matrisi				
		Yönetici	Öğretmen	Çalışan	Öğrenci	Veli
İnsan Kaynakları	Personel	X	X	X		
Hukuk	Eğitim-Öğretim	X	X	X	X	X
Hayat Boyu Öğrenme	Eğitim-Öğretim	X	X	X	X	X
Temel Eğitim	Eğitim-Öğretim	X	X	X	X	X
Ortaöğretim	Eğitim Öğretim	X	X	X	X	X
Mesleki ve Teknik Eğitim	Eğitim Öğretim	X	X	X	X	X
Din Öğretimi	Eğitim Öğretim	X	X	X	X	X
Özel Eğitim ve Rehberlik	Eğitim Öğretim		X	X	X	X
Bilgi-İşlem ve Eğitim Teknolojisi	Eğitim Öğretim	X	X	X	X	X
Strateji Geliştirme	Eğitim-Öğretim	X	X	X		
Destek	Eğitim-Öğretim	X	X	X		
İnşaat-Emlak	Eğitim Öğretim	X	X	X		
Özel Öğretim Kurumları	Eğitim Öğretim		X		X	X

Tablo 5: Faaliyet Alanları ve Hizmet Belirlenmesi

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

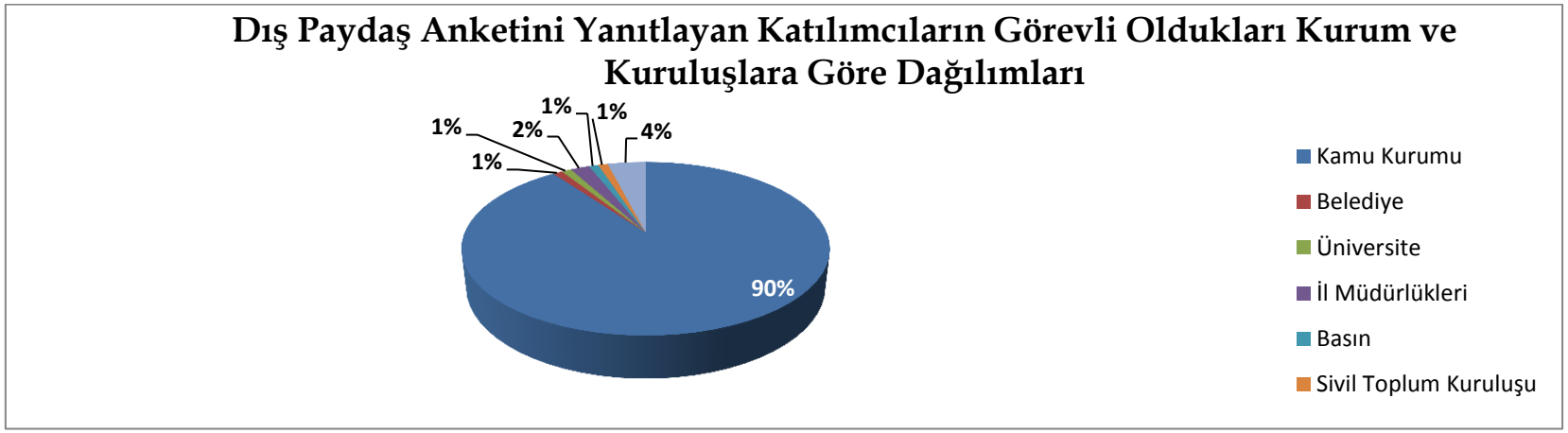
Gölmarmara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

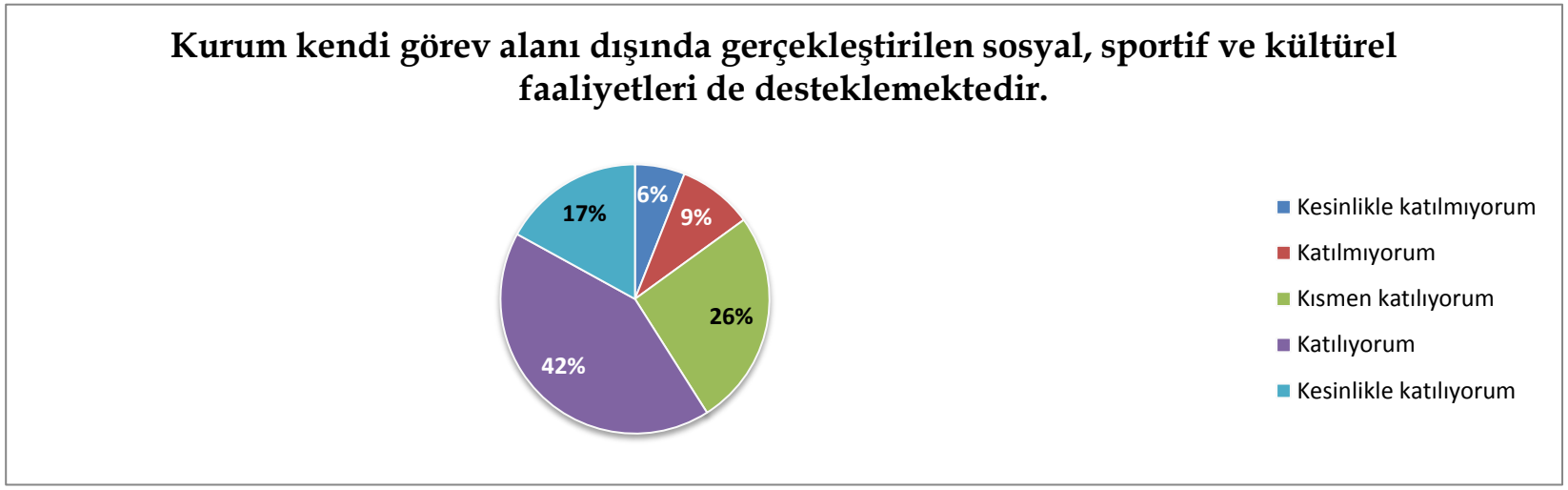
İç paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan kişi ve kurumlar –hedef kitle- dikkate alınmıştır. Paydaşlar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir. Paydaşların değerlendirilmesinde, Gölmarmara Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzden olan beklentileri dikkate alınmıştır.

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. . Anket ve görüşme formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler tarafından kurumlar ziyaret edilmiş, kurumlarda yapılan toplantı ve atölye çalışmalarında görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan İlçe Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okul/kurumlarda görev yapan öğretmenlere, okulda öğretim gören öğrencilere ve velilere yönelik anket uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır.



Şekil 2: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılım

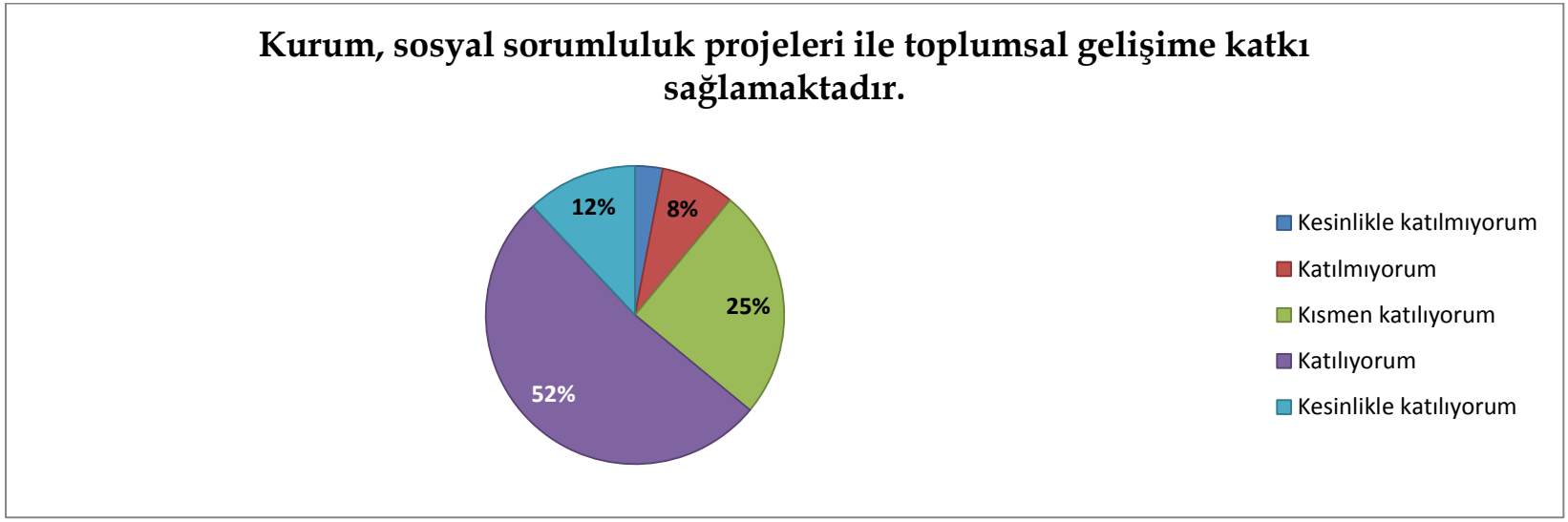


Şekil 3: Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.

"Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir." şeklindeki sorumuza 1,00% Kesinlikle katılmıyorum, 1,00% Katılmıyorum, 2,00% Kısmen katılıyorum, 42,00% Katılıyorum, 17,00% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

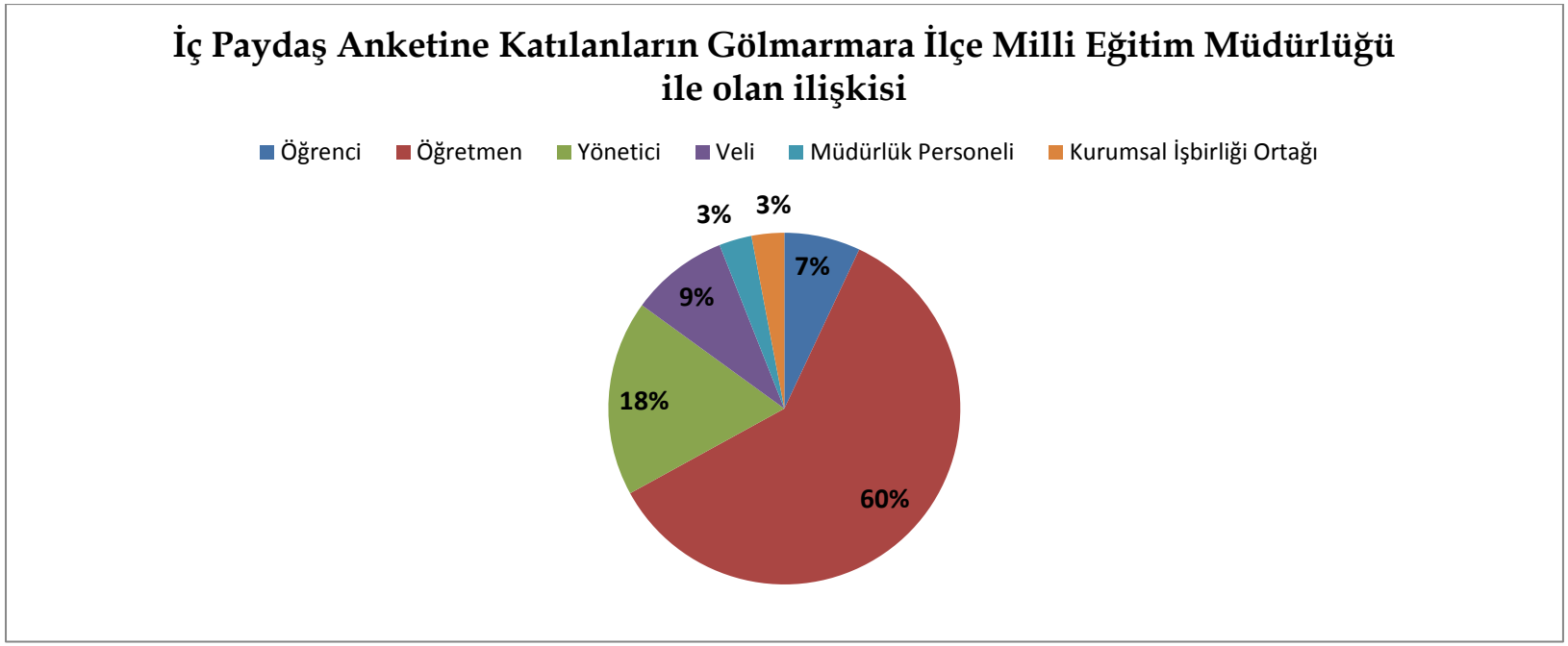
Şekil 4: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.

"Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır." şeklindeki sorumuza 4% Kesinlikle katılmıyorum, 8% Katılmıyorum, 28% Kısmen katılıyorum, 50% Katılıyorum, 10% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.



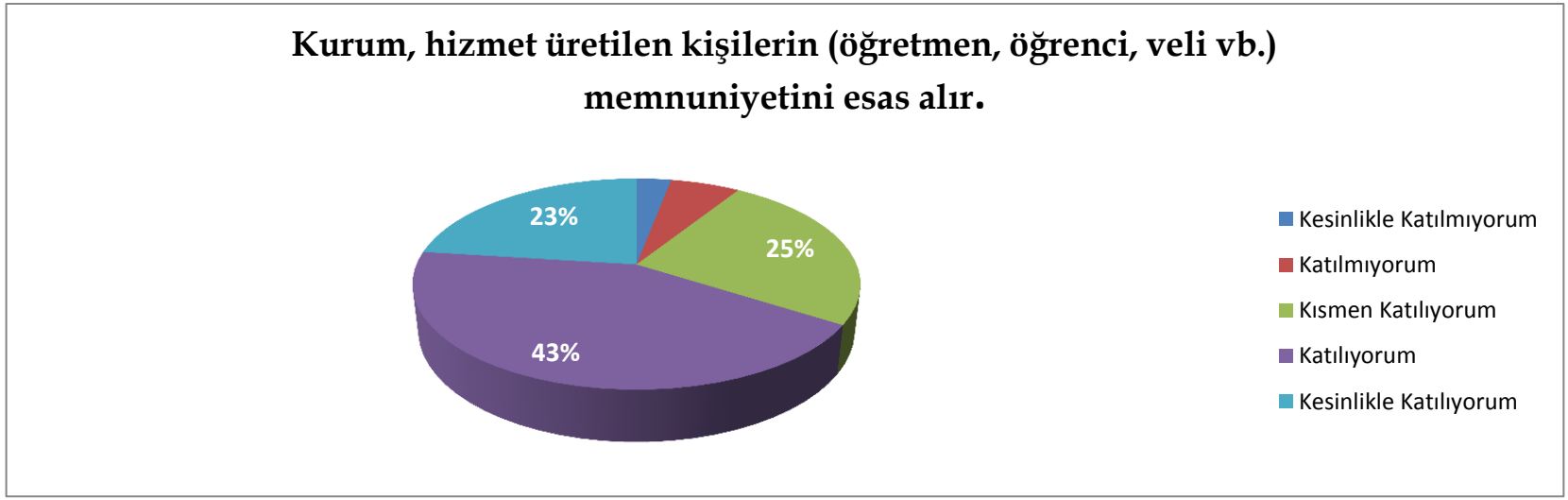
Şekil 5: Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.

"Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır." şeklindeki sorumuza 3% Kesinlikle katılmıyorum, 8% Katılmıyorum, 25% Kısmen katılıyorum, 52% Katılıyorum, 12% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.



Şekil 6: İç Paydaş Anketine Katılanların Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi

"Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilişkiniz." sorumuza 7% Öğrenci, 60% Öğretmen, 18% Yönetici, 9% Veli, 3% Müdürlük personeli, 3% Kurumsal işbirliği ortağı şeklinde cevap verilmiştir.



Şekil 7: Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.

"Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır." şeklindeki sorumuza 2% Kesinlikle katılmıyorum, 7% Katılmıyorum, 25% Kısmen katılıyorum, 43% Katılıyorum, 23% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

Ayrıca; “Hizmet odaklıdır.” şeklindeki sorumuza % 88 katılımcı olumlu ve 12 olumsuz cevap verilmiştir. “Problemlere çözüm üretir.” şeklindeki sorumuza % 86 katılımcı olumlu ve 14 olumsuz cevap verilmiştir. “Yenilikçidir.” şeklindeki sorumuza % 90 katılımcı olumlu ve 10 olumsuz cevap verilmiştir. “Kaliteli hizmet sunar.” şeklindeki sorumuza % 88 katılımcı olumlu ve 12 olumsuz cevap verilmiştir. “Erişilebilirdir.” şeklindeki sorumuza % 93 katılımcı olumlu ve 7 olumsuz cevap verilmiştir. “Kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.” şeklindeki sorumuza %80 katılımcı olumlu ve 20 olumsuz cevap verilmiştir. “Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlamaktadır.” şeklindeki sorumuza %89 katılımcı olumlu ve 11 olumsuz cevap verilmiştir. “Teknolojik imkânları yeterlidir.” şeklindeki sorumuza % 75 katılımcı olumlu ve 25 olumsuz cevap verilmiştir.

“Sizce kurumumuzda iyileştirilmesi gereken hususlar var mı, varsa bunlar nelerdir?” şeklindeki sorumuza verilen cevaplara bakıldığında dış ve iç paydaş anketine katılan katılımcıların iyileştirilmesi gerekli görülen iki ana sorun dile getirildiği görülmektedir: Okul / kurumların donanım ve teknolojik imkânlarının iyileştirilmesi ve okul/kurumların fiziki koşullarının ve sosyal alanlarının iyileştirilmesi. Ayrıca yöneticilerin liyakati, öğrenci ve öğretmenlere yönelik sosyal, sportif, sanatsal faaliyetler ve iletişim, öğretmen ve idarecilerin ödül ve saygınlıklarının iyileştirilmesi konuları da dile getirilmiştir.

Kuruluş İçi Analiz; Kurum Kültürü Analizi, Teşkilat Yapısı

Şekil 8: Teşkilat Şeması

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli

S.N	ADI VE SOYADI	GÖREVİ / ÜNVANI	KADROSUNUN BULUNDUĞU KURUM
1	MEHMET TUNCAY	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	DEVRAN TEMEL	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	İBRAHİM TIRAŞ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	GÜLAY YEŞİL	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	ADEM CÖMERT	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
6	ADEM KANAT	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
7	TAMER GÖKMEN	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
8	NEVZAT ŞAHİN	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
9	AHMET EKMEKÇİ	Memur	H. Sanlıtop Anadolu Lisesi
10	AHMET BOSTANCI	Hizmetli	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
11	MUSTAFA AÇARI	Şoför	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
12	MURAT ÜNAL	Daimi İşçi	Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli

İnsan Kaynakları

Öğretim Yılı	Okul Öncesi Öğretmeni				Sınıf Öğretmeni				Branş Öğretmeni			
	Norm Kadro	Kadrolu	Sözleşmeli	Ders Ücretli	Norm Kadro	Kadrolu	Sözleşmeli	Ders Ücretli	Norm Kadro	Kadrolu	Sözleşmeli	Ders Ücretli
2014-2015	13	10	-	3	52	57	-	2	148	96	-	25
2015-2016	13	10	-	3	65	62	-	3	149	148	-	1
2016-2017	13	11	-	2	51	49	-	7	136	117	-	13
2017-2018	12	11	-	2	52	49	-	4	143	131	-	10
2018-2019	11	9	-	4	51	51		3	122	117	-	9

Tablo 7: Öğretmen Durumu

İLÇEDE BULUNAN RESMİ VE ÖZEL OKUL VE KURUM BİLGİLERİ	
ANAOKULU	1
İLKOKUL	5
ORTAOKUL	5
ORTAÖĞRETİM KURUMU	3
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	1
ÖZEL MOTORLU TAŞIT SÜRÜCÜLERİ KURSU	1
T O P L A M	16

Tablo 8: Okul ve Kurum Bilgileri

ANASINIFI ÖĞRENCİ SAYISI	**216**
İLKOKUL ÖĞRENCİ SAYISI	**889**
ORTAOKUL ÖĞRENCİ SAYISI	**973**
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİ SAYISI	**579**
GENEL TOPLAM	**2.657**

Tablo 9: Öğrenci Sayıları

S.N	İLKOKULLAR	Öğrenci Sayısı
1	ATATÜRK İLKOKULU	**357**
2	KAYAPINAR ŞEHİT ADNAN CEYLAN İLKOKULU	**210**
3	NAMIK KEMAL İLKOKULU	**176**
4	OZANCA KÖYÜ İLKOKULU	**206**
5	KUMKUYUCAK TİYENLİ İLKÖĞRETİM OKULU (İLKOKUL)	**88**
	T O P L A M	**889**

Tablo 10: İlkokul Öğrenci Sayıları

S.N	ORTAOKULLAR	Öğrenci Sayısı
1	ŞEHİT ÖZCAN YILDIZ ORTAOKULU	427
2	KAYAPINAR ŞEHİT ADNAN CEYLAN ORTAOKULU	208
3	OZANCA KÖYÜ ORTAOKULU	151
4	GÖLMARMARA İMAM HATİP ORTAOKULU	122
	KUMKUYUCAK TİYENLİ İLKÖĞRETİM OKULU (ORTAOKUL)	65
	T O P L A M	973

Tablo 11: Ortaokul Öğrenci Sayıları

S.N	ORTAÖĞRETİM OKULLARI	Öğrenci Sayısı
1	GÖLMARMARA İMAM HATİP LİSESİ	88
2	HULKİ SANLITOP ANADOLU LİSESİ	334
3	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	157
	T O P L A M	579

Tablo 12: Ortaöğretim Öğrenci Sayıları

S.N	ÖZEL EĞİTİM ve ÖĞRETİM KURUMLARI	Kurum Kapasitesi	Personel Sayısı
1	GÖLMARMARA MOTORLU TAŞIT SÜRÜCÜLERİ KURSU	48	6
	T O P L A M	48	6

Tablo 13: Özel Öğretim Kurumları Kurum Kapasitesi

ÖĞRENCİ PANSİYONU			
Okulun (Pansiyonun) Adı	**KIZ**	**ERKEK**	**TOPLAM**
Hulki Sanlıtop Anadolu Lisesi Pansiyonu	99	87	188

Tablo 14: Pansiyon Durumu

İstatistiki Veriler

ÖĞRETİM YILI	SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	FEN LİSESİ	SOSYAL BİLİMLER LİSESİ	ANADOLU LİSESİ	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	MESLEK LİSESİ	ÖZEL YETENEK SINAVIYLA ÖĞRENCİ ALAN LİSELER	ÖZEL LİSELER	AÇIK LİSE-YAYGIN EĞİTİM
2015 - 2016	260	1	5	72	34	93	0	0	45
206-2017	243	3	2	68	43	86	1	0	10

Tablo 15: LGS Yerleştirme Sonuçları

ÖĞRETİM YILI	SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI		ÖSS KAZANAN ÖĞRENCİ SAYISI	YERLEŞTİRİLEN LİSANS	YERLEŞTİRİLEN ÖNLİSANS	AÖF
	YGS	LYS				
2014-2015	116	75	77	28	47	2
2015 – 2016	141	138	86	30	52	1
2016-2017	116	113	61	21	32	4

Tablo 16: YGS - LYS Yerleştirme Sonuçları

Teknolojik Kaynaklar

Kurumda tamamen bilgisayar kullanılıyor. Personel bilgisayar kullanım kursundan geçirilerek altyapı hazırlanmıştır. Ayrıca internet tüm bürolarımızda kullanılmaktadır. İnternet üzerinden bilgi alış verişi yapılmaktadır. Yine ilçemizin Web sitesi www.golmarmara.meb.gov.tr oluşturulmuştur. Tüm öğretmen ve personelin kayıtları MEBBİS internet ortamında tutuluyor ve sürekli güncelleniyor. Öğretmen ve diğer personele yönelik bilgisayar ve internet kullanımı kursları Halk Eğitim Merkezi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından açılmaya devam etmektedir.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/ SORUNLAR)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
POLİTİK	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
POLİTİK	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi
POLİTİK	Güney komşularımızdan olan Suriye'de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen	Kurumlarımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi.	İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.

	istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri.		maddi desteğin az olması.	
EKONOMİK	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
EKONOMİK	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması

EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili ve dinamik eğitim programlarının uygulanması; mesleki eğitimde geçilen üretim bazlı yaklaşımın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılan meslek okullarının hayata geçirilmesi; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; Mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının hayata geçirilmesi
EKONOMİK	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği,	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin	Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi

	olumsuz algısı			
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi

			öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 17: PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf

yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 20 ve 21 de gösterilmiştir.

Güçlü Yönler	
• On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim • Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması • Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması • Yatılılık ve bursluluk imkânları • Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları • Ulaşımın kolay olması • Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması • Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat • İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları • Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı • Çeşitli iletişim imkânlarının olması • Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması	• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması • Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması • Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi • Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları • Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı • Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması • Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması • Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması • Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları • Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı • Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri • Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri • Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması

Zayıf Yönler	
• Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması • Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği • Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması • Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması • Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması • Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması • Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması • Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu • Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması • Ücretli öğretmen uygulaması • Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği • Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması • İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği	• Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği • Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği • Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması • İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması • Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması • Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği • Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması • Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması • Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması • Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi • Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması • Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi

Tablo 18: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

Fırsatlar	
• Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı • Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık • Ulaşım ağının gelişmesi • Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı • Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması • Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması • Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması • Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması • Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı • Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı • Eğitimin kalitesinin arttırılması için AB programlarının varlığı, • Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması • Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması • Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı • Genç ve dinamik nüfusun fazla olması	• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması • Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması • Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması • Öğretmen arzının yeterli olması • Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanıması • Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler • Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı • TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması • Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar • Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi

Tehditler	
• Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu • Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması • Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim • Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması • Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması • Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması • Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı • Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği • Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması • Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması • İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi • Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması • Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması • Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi • Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü • Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar

Tablo 19: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

• Eğitimin niteliğinin artırılması • Okullaşma • Okul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacı • Okul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olması • Devamsızlık • İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi • Öğrenci başarısının artırılması • İkili eğitim ve kalabalık sınıflar • Birleştirilmiş sınıf uygulaması • Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi • Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi • Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler • Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri • Zorunlu eğitimden erken ayrılma • Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri • Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri • Okul sağlığı ve hijyen	• Hayat boyu rehberlik hizmeti • Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar • Hayat boyu öğrenmeye katılım • Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı • Açık öğretim sisteminin niteliği • Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi • Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları • Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri • Özel eğitim okullarının yaygın olmaması • Eğitsel değerlendirme ve tanılama • Veriye dayalı yönetim anlayışı • Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı • Arşiv yönetiminin yetersizliği • Mevzuatın sık değişimi • İş sağlığı ve güvenliği • İç kontrol sistemi • İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması

• Okul güvenliği • Zararlı alışkanlıklar • Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları • Taşımalı eğitim • Öğrenci bursları • Ölçme ve değerlendirme sistemi • Yabancı dil yeterliği • Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi • Mesleki eğitimde alan dal seçimi • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi • Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması • İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları • Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı • Uluslararası hareketlilik programlarına katılım • Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği • Okul ve kurumların fiziki kapasitesi • Okul bahçelerinin uyumlaştırılması, • Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler • Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği	• Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı • Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası • Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi • Kurumsal aidiyet • İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim • Çalışma ortamı ve koşulları • Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi • Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, • Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi • Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları • Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması • Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları • Okul Aile Birliği gelirleri • Okulların kaynak kullanımı • Teknolojik altyapı eksikliği • Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu • Yetiştirme kursları • Okuma kültürü

Tablo 20: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları

GELECEĞE BAKIŞ

Misyonumuz

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Misyonumuz; Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyonumuz

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; İlçe Milli eğitim Müdürümüzün perspektifleri ile Strateji Geliştirme Üst Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

Vizyonumuz; Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İl Müdürümüzün perspektifleri ile Strateji Geliştirme Üst Kurulunun görüşleri dikkate alınarak toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Gölmarmara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel,	İlkokul	25	%5	% 6	%7	%8	%9	%10	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%8	% 10	%12	%14	%16	%20	6 Ay	6 Ay

sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Lise		%8	% 10	%12	%14	%16	%20	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	15	15	18	20	22	24	25	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		17	18	19	20	21	22	6 Ay	6 Ay
	Lise		5	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%10	%11	%12	%13	%15	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25	%0		%0		%0		UD	UD
	Matematik		%0		%0		%0			
	Fen Bilimleri		%0		%0		%0			
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe		%0		%0		%0		UD	UD
	Matematik		%0		%0		%0			
	Fen Bilimleri		%0		%0		%0			
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe				%0		%0		UD	UD
	Matematik				%0		%0			
	Fen				%0		%0			
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejile	S	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli								

r	1.1.1	ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		9.360.000 TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından etkin çalışmalar yürütülmesi, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan	50	63,80	64	65	67	68	70	6 Ay	6 Ay

ortalaması										
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)		50	%5	%6	%7	%8	%9	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH.								
Riskler		- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S 1.2.1	- İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.								
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik il düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		6.240.000 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								

İhtiyaçlar	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	40	12	14	16	18	21	25	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	8	9	10	11	13	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖKH, TEH.								

Riskler		- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
Stratejiler	S 1.3.1	- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.
Maliyet Tahmini		4.160.000 TL
Tespitler		- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%20	%25	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%50	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	%40	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	%70	%72	%74	%76	%78	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Müdürlük Birimleri								

Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.

Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.
Maliyet Tahmini		6.240.000 TL
Tespitler		- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%30	%33	%35	%37	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların	25	% 70	%72	%74	%76	%78	%80	6 Ay	6 Ay

oranı (%)									
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	25	% 15	%20	%25	%30	%35	%40	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	% 4	% 5	%6	%7	%8	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETH, DH, HBÖH, HUKH, İEH, ÖERHH, ÖÖKH, İKH, SGH.								

Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik Bakanlığımız tarafından oluşturulan bütünleşik sistem il düzeyinde hayata geçirilecektir.
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		8.840.000 TL
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,

	- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlimizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	%0	% 0	% 0	% 0	% 0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	% 1,50	% 1,3	% 1	% 0,80	% 0,60	%0,50	6 Ay	6 Ay

	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		% 2,50	% 2,40	% 2,3	% 2,2	% 2	%1,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%88	%90	%92	%94	%96	%98	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%93	% 94	% 95	% 96	% 97	%98	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	% 5	%4,5	% 4	% 3	% 2	%1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		% 10	% 9	%8	%6	%5	%3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, DHH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, İEH.								
Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								

	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda eğitimin kalitesini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		9.880.000 TL
Tespitler		- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	%10	%11	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay

PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	%35	%40	%45	%50	%55	%65	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGH, İEH, DHH, DÖH, ÖERH.								

Riskler		- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmi		4.680.000 TL
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,

	- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	% 80	%82	%84	%86	%88	%90	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	% 4	%3,6	%3,3	%3	% 2,5	% 2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9.	20	% 3	% 2,9	% 2,7	% 2,5	% 2,3	% 2	6	6 Ay

Sınıf) (%)								Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	% 0	% 0	%0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	% 95	% 96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.								

Riskler		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç, - İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1	- Bakanlığımız tarafından kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik yapılan çalışmalar, il düzeyinde hayata geçirilecektir.
	S 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		6.760.000 TL
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzlemeSıklığı	RaporSıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	%1	%2	%3	%5	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	% 0,1	%0,2	%0,3	%0,4	%0,5	% 0,6	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	% 0,01	% 0	%0	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	% 2	%4	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.								
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								

Stratejiler	S 4.2.1	- Bakanlığımız tarafından hazırlanan ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı il düzeyinde hayata geçirilecektir.
	S 4.2.2	- Bakanlığımız tarafından ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesinin sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalar, il düzeyinde hayata geçirilecektir.
	S 4.2.3	- Bakanlığımız tarafından yapılan okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar il düzeyinde hayata geçirilecektir.
Maliyet Tahmini		9.880.000 TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, ÖÖKH, İKH, YYEH, TEH.								

Riskler		- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği çeşitli programlar ve etkinlikler yoluyla iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmin		4.160.000 TL
Tespitler		- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde AR-GE faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş

	birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	60	62	64	66	68	70	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		58	60	62	64	66	68		

PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	10	15	20	25	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DH, İEH OÖH, İKH, YYEH.								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmin		4.160.000 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerileninin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.								

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. . Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim sayısı ???		60	2	3	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		40	% 50	%60	% 65	% 70	% 75	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İKH, BİETH.								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve								

	rehberlik hizmetleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.
Maliyet Tahmini	1.560.000 TL
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değer	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıkl.	Rapor Sıkl.
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	5	7	9	10	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	3	5	8	10	11	13	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGH, İKH.								
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,								

		- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		4.160.000 TL
Tespitler		- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	25	-	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay

(%)									
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	25	-	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin hizmet içi eğitimlere katılma oranı (Merkezi, Mahalli)	25	-	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	25	-	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BİETH, ÖDSH.								

Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler il düzeyinde hayata geçirilecektir.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından oluşturulan tanılama ve değerlendirme araçları il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.
	S 5.3.3	- Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.
Maliyet Tahmini		4.680.000 TL

Tespitler	- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	% 80	% 81	% 82	% 83	% 84	%85	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		% 85	% 86	% 87	% 88	% 89	%90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	20	22	24	25	28	30	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	5	7	9	10	12	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH.									
Riskler	- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim									

		programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini		3.640. 000 TL
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı		20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı		20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı		20	5	8	10	13	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Hizmet içi eğitimlere katılan branş öğretmenlerinin sayısı		20	10	12	13	15	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		20	2	3	4	5	6	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapıl. Birim.		HBÖH, OÖH, ÖÖKH, DH, İKH, İEH								
Riskler		- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.								
	S 6.2.2	-Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	4.160.000 TL
Tespitler	- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay

kapsamında yapılan protokol sayısı										
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı		25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 İlimizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı		25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DH, ÖÖKH, BİETH, HBÖH.								
Riskler		- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		3.640.000 TL								
Tespitler		- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%15	%14	%13	% 12	% 11	%10	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) (%)		25	%67	%70	%73	%75	%78	%80	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	% 17	%18	%19	%20	%21	%23	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	% 2	%5	%8	%12	%15	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKH, DÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, TEH, DH.									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.									

Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği arttırılacaktır.
	S 6.4.3	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		7.280.000 TL
Tespitler		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar		- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hakim kılınacaktır.
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
İş Birliği Yapıl. Birimler		MMB, SGH, BİETH.
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.
Stratejiler	S 7.1.1	- Bakanlığımız tarafından öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülen Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları il düzeyinde yaygınlaştırılması.
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılan tümüyle yeni model ve programlar il düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.
Maliyet Tahmini		3.120.000 TL
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.								
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzlemeye Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		0	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. İlçemizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları		0	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEH, HBÖH, ÖERH.								
Riskler		- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.560.000 TL								
Tespitler		- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								

İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

Maliyetlendirme

Gölmarmara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze genel bütçeden ayrılan pay, kantin gelirleri, hayırsever katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 963.935.980,58.- TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

KAYNAK TABLOSU	GEÇMİŞ YILLAR		2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
	2017	2018						
GENEL BÜTÇE	15.510.250	16.260.990	17.900.000	19.700.000	21.650.000	23.900.000	26.045.866	109.195.866
KANTİN GELİRLERİ	640,00	640,00	704,00	750,00	800,00	890,00	990,00	4.134,00
HAYIRSEVER KATKISI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROJELER - HİBELER - YURT DIŞI FONLAR	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
GENEL TOPLAM	**15.510.890**	**16.261.630**	**17.900.704**	**19.700.750**	**21.650.800**	**23.900.890**	**26.046.856**	**109.200.000**

Tablo 21: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında % 99,97 sinin Müdürlüğümüz bütçesi (genel bütçeden alınan pay), yalnızca % 0,03 ünün ise kantin gelirleri olduğu görülmektedir. Hayırsever katkısı ve projeler - Hibeler - Yurt Dışı Fonların katkısı beklenmemektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yirmi (20) hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki Tablo 23' de belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 109.200.000 TL'lik (Yüzdokuzmilyon ikiyüzbin Türk Lirası) bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	3.952.000,00	3.952.000,00	3.952.000,00	3.952.000,00	3.952.000,00	19.760.000,00
HEDEF 1.1.	1.872.000,00	1.872.000,00	1.872.000,00	1.872.000,00	1.872.000,00	9.360.000,00
HEDEF 1.2.	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	6.240.000,00
HEDEF 1.3.	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	4.160.000,00
AMAÇ 2	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	6.240.000,00
HEDEF 2.1.	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	1.248.000,00	6.240.000,00
AMAÇ 3	4.680.000,00	4.680.000,00	4.680.000,00	4.680.000,00	4.680.000,00	23.400.000,00
HEDEF 3.1.	1.768.000,00	1.768.000,00	1.768.000,00	1.768.000,00	1.768.000,00	8.840.000,00
HEDEF 3.2.	1.976.000,00	1.976.000,00	1.976.000,00	1.976.000,00	1.976.000,00	9.880.000,00
HEDEF 3.3.	936.000,00	936.000,00	936.000,00	936.000,00	936.000,00	4.680.000,00
AMAÇ 4	4.160.000,00	4.160.000,00	4.160.000,00	4.160.000,00	4.160.000,00	20.800.000,00
HEDEF 4.1.	1.352.000,00	1.352.000,00	1.352.000,00	1.352.000,00	1.352.000,00	6.760.000,00
HEDEF 4.2.	1.976.000,00	1.976.000,00	1.976.000,00	1.976.000,00	1.976.000,00	9.880.000,00

HEDEF 4.3.	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	4.160.000,00
HEDEF 4.4.	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	4.160.000,00
AMAÇ 5	2.080.000,00	2.080.000,00	2.080.000,00	2.080.000,00	2.080.000,00	10.400.000,00
HEDEF 5.1.	312.000,00	312.000,00	312.000,00	312.000,00	312.000,00	1.560.000,00
HEDEF 5.2.	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	4.160.000,00
HEDEF 5.3.	936.000,00	936.000,00	936.000,00	936.000,00	936.000,00	4.680.000,00
AMAÇ 6	3.744.000,00	3.744.000,00	3.744.000,00	3.744.000,00	3.744.000,00	18.720.000,00
HEDEF 6.1.	728.000,00	728.000,00	728.000,00	728.000,00	728.000,00	3.640.000,00
HEDEF 6.2.	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	832.000,00	4.160.000,00
HEDEF 6.3.	728.000,00	728.000,00	728.000,00	728.000,00	728.000,00	3.640.000,00
HEDEF 6.4.	1.456.000,00	1.456.000,00	1.456.000,00	1.456.000,00	1.456.000,00	7.280.000,00
AMAÇ 7	936.000,00	936.000,00	936.000,00	936.000,00	936.000,00	4.680.000,00
HEDEF 7.1.	624.000,00	624.000,00	624.000,00	624.000,00	624.000,00	3.120.000,00
HEDEF 7.2.	312.000,00	312.000,00	312.000,00	312.000,00	312.000,00	1.560.000,00
AMAÇ TOPLAM	20.800.000,00	20.800.000,00	20.800.000,00	20.800.000,00	20.800.000,00	104.000.000,00
Genel Yön. Gideri	800.000,00	950.000,00	1.000.000,00	1.150.000,00	1.300.000,00	5.200.000,00
TOP. KAYNAK	**21.600.000,00**	**21.750.000,00**	**21.800.000,00**	**21.950.000,00**	**22.100.000,00**	**109.200.000,00**

Tablo 22: Kaynak Tablosu

İzleme ve Değerlendirme

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

1- Katılımcılık 2 - Saydamlık 3 - Hesap verebilirlik

4- Bilimsellik 3 - Tutarlılık 6 - Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

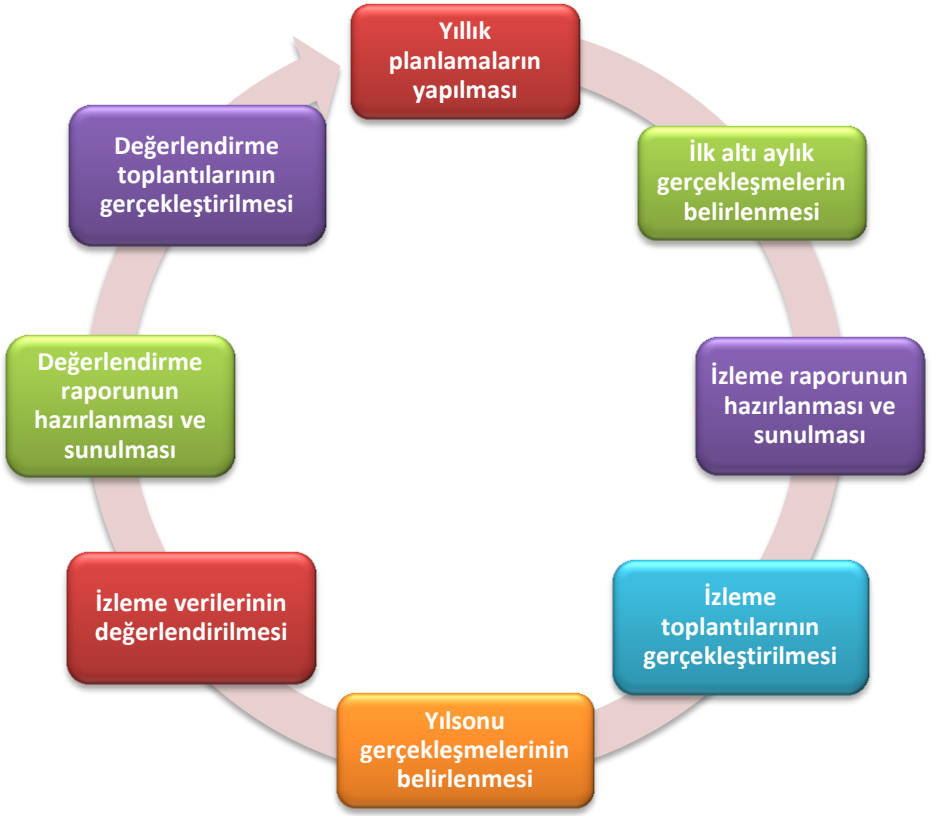
5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri, Müdürlüğümüz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İzleme Ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları

Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdür, okul müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. "Stratejik plan değerlendirme raporu", raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Müdürümüzün, Şube Müdürleri, birim amirleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGH'nin sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme Ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Gölmarmara İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerleme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleşmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz de performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

T.C.

GÖLMARMARA KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

"Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı"

Stratejik Plan Üst Kurulu Onayı

Karar No : 01

Tarih :18/12/2019

2018/16 sayılı genelge eki hazırlık programı ve Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında hazırlanan Müdürlüğümüz "2019-2023 Stratejik Planı"nı aşağıda isim ve unvanları belirtilen **"Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Üst Kurulu" üyelerince uygun bulunma hususu;**

Mehmet TUNCAY İlçe Milli Eğitim Müdürü	Devran TEMEL İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Yakup KARACA Kumkuyucak Tiyenli İlkokulu Müdürü
Ethem PINAR Hulki Sanlıtop Anadolu Lisesi Müdürü	Vedat BAŞARAN Şehit Özcan Yıldız Ortaokulu Müdürü	

2008/16 sayılı genelge eki hazırlık programı ve Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında hazırlanan Müdürlüğümüz "2019-2023 Stratejik Planı" nı **"Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Üst Kurulu" üyelerince 18/12/2019 tarihinde imzalanarak uygun bulunmuştur.**

Bilgilerinize arz ederiz.

T.C.
GÖLMARMARA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 67350673-602.04.01-E.25390931
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

20/12/2019

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) MEB 29/09/2008 tarihli ve 2008/68 sayılı Stratejik Planlama Konulu Genelge
b) 17/08/2018 tarihli ve 78059895 –CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı Yazısı
c) MEB 18/09/2018 tarihli ve 66968699-10.06.01.E.16702371 sayılı yazı (Genelge No : 2018/16)

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Resmî Gazetede yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı" İlgi (e) Bakan Onayı ile 01 Ocak 2019 tarihi itibariyle uygulamaya konulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl milli eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır. Bakanlığımız Stratejik Planı ve İl Milli Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları İlgi (e) Genelge ile uygun görülmüştür. Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

2019-2023 yıllarını kapsayan Gölmarmara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Mehmet TUNCAY
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
20 / 12/ 2019

Gülihsan YİĞİT
Gölmarmara Kaymakamı

EK: 1 - Stratejik Plan (111 sayfa)

Adres: Eski Cami Mh. Levent Cd. No:2 Gölmarmara/Manisa
Elektronik Ağ. http://golmarmara.meb.gov.tr/
e-posta: golmarmara45@meb.gov.tr

Bilgi için: Ödlay YEŞİL
Tel: 0 (236) 515 17 87
Faks: 0 (236) 515 12 73

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. https://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden 8c26-30b8-30ad-b9cf-0244 kodu ile teyit edilebilir.